

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Искровская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района Омской области

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 5 от 29.08.2024 года

Утверждаю:
Директор _____ Петряков Ф.Ф.
Приказ № 37 от 02.09.2024 года

Рабочая программа воспитания

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Искровская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района Омской области
дошкольная группа**

на 2024-2025 учебный год

Содержание	Стр.
1.Особенности воспитательного процесса в детском саду	3-4
2.Цель и задачи воспитания	5
3.Виды,формы и содержание воспитательной деятельности	6
3.1Модуль «НОД»	6-7
3.2Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»	7-8
3.3Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»	8-9
3.4Модуль «Работа с родителями»	9-10
3.5 Модуль «Азбука здоровья»	10
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы	11-12
5.Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	13-18

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБОУ «Искровская СОШ» дошкольная группа (дошкольная группа) - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и основной образовательной программой МБОУ «Искровская СОШ» дошкольная группа (далее – ООП). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольной группы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Специфика расположения дошкольной группы обусловлена следующими факторами: учреждение находится в малонаселённом пункте со своей социальной инфраструктурой. Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22–45 лет. В шаговой доступности находятся общеобразовательная школа, сельская библиотека. Из отрицательных фактов – удалённость от районного центра, одна разновозрастная группа, маленькая наполняемость групп.

Воспитательный процесс дошкольной группы выстраивается по нескольким направлениям.

Не большие возможности воспитания в дошкольной группе содержит окружающая ребенка предметная среда. В дошкольной группе она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса в дошкольной группе, она разнообразна, меняющаяся, содержит признак проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Центры активности оформляются и в помещениях общего пользования дошкольной группы: коридорах, спортивном зале, фойе. В группе расположен центр активности по ПДД, в коридорах представлены различные сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России; на каждое время года в коридорах создаются несколько тематических фотозон.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для основных видов игровой деятельности дошкольников:

- Творческой игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности);
- игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Возникновение разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд) и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства является приоритетным в дошкольной группе. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Большое внимание в воспитательном процессе дошкольной группы уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим дошкольной группы в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителям и отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.. В дошкольной группе существует, помимо сайта учреждения, в социальных сетях, где регулярно транслируются и события из жизни учреждения, а так же есть возможность обратной связи.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в дошкольной группе формулируется, исходя из этого воспитательного идеала, основывается на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Основные идеи

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы—развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума

Цель программы воспитания: формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сотрудничество педагога и ребенка, их партнерские отношения по развитию личности ребенка являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной группы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Профессиональный стандарт педагога (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н) определяет трудовые действия, необходимые знания и умения педагога дошкольной образовательной организации. На основании этого педагоги дошкольной группы осуществляют развивающую, образовательную и воспитательную деятельность с детьми непрерывно в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, реализуя содержание образовательных областей ФГОС ДО на основе принципа интеграции. Интегрированный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает его целостность и системность. Дети более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно предоставлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «НОД»

Несмотря на то, что обучение и воспитание реализуются разными видами педагогической деятельности, они тесно взаимосвязаны между собой, а эффективность формирования и развития личности во многом зависит от совокупного их применения. Невозможно воспитать достойного человека, вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека, вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучения способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

Воспитательная функция НОД реализуется в дошкольной группе по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми и предполагает:

- Установление доверительных отношений между педагогами и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их позитивной деятельности;
 - Побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения в общении со старшими и сверстниками;
 - Использование воспитательных возможностей содержания ООП через демонстрацию детям примеров правильного поведения;
 - Проявление эмпатии через подбор проблемных ситуаций;
 - применение на занятии интерактивных форм с воспитанниками, которые дают им возможность приобрести опыт диалога, групповой работы, работы в парах, работы в команде;
 - включение в НОД игровых приемов, помогающих поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, налаживать позитивные межличностные отношения в группе, устанавливать доброжелательную атмосферу на занятии.
- Социально-коммуникативное развитие*
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - воспитание уважительного отношения к родителям, к людям старшего поколения и чувства принадлежности к своей семье;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;

- воспитание позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, взаимосвязях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Физическое развитие

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Говоря о форме воспитательной работы, мы прежде всего имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и воспитанников. Это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Организация воспитательной работы проходит посредством:

- формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих проблемных ситуаций, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения);
- формирования общественного сознания (беседа, рассказ, пример, ситуативный разговор);-
- стимуляцию деятельности(соревнование, поощрение).

3.2.Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»

Проектно-конкурсная деятельность(далее-ПКД) позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное, физическое развитие, умственное, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

ПКД в дошкольной группе не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а у воспитателей формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке ребенка в участии в конкурсах и проектах.

В основе ПКД лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Дошкольная группа помогает подготовиться семье к успешному участию в ПКД, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения ПКД педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Дошкольная группа проводит ПКД в различных формах: интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы, выставки, фестивали, педагогические и детско-родительские проекты. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы и тематическим планированием дошкольной группы.

3.3 Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»

Культурно-досуговые мероприятия (далее–КДМ)-неотъемлемая часть в деятельности дошкольной группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

КДМ в дошкольной группе рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально-педагогическую особенность старших дошкольников-потребность в нерегламентированном общении.

Детский праздник-одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский -в частности ,принято определять как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное .Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью ,присущие праздничной ситуации ,способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Дошкольная группа организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, колядки, день защитников отечества, мамин праздник, день Победы, а так же утренников открыто в музыкальном зале или в группах.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с

Отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Фольклорные мероприятия несут в себе комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников и поэтому в процессе их проведения у детей формируются духовно - нравственные нормы и ценности. Происходит снятие эмоционального напряжения. Развиваются коммуникативные навыки и социализация. Уже традиционно в дошкольной группе проводятся народные праздники «Рождество», «Колядки», «Масленица», «Пасха». Каждый праздник имеет смысловую нагрузку, поэтому, приступая к осуществлению фольклорно-праздничного проекта, в первую очередь необходимо продумать цель, задачи и методы его организации. Его подготовка и проведение требуют от детей обладания определённым запасом знаний об устном, музыкальном и изобразительном народном искусстве. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

КДМ - это тем же возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми (насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован), сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкретная форма проведения КДМ определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы.

3.4.Модуль «Работа с родителями»

Модуль направлен на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в дошкольной группе и группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагоги и специалисты дошкольной группы организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- участие родительской общественности в ГОУ дошкольной группы;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни дошкольной группы в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами дошкольной группы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в дошкольной группе.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне дошкольной группы:

- представители, входящие в совет учреждения участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- страницы детского сада в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

- наглядно–информационные: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;

- праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей.

Традиционно в детском саду проходит конкурс «Мама, папа, я–спортивная семья!»; выставки детского творчества «Подарок любимой маме», «Портрет папы»; конкурс чтецов, посвященный «Дню матери», концерт ко Дню пожилого человека; акции «Открытка ветерану», детско-родительские проекты по тематическим неделям дошкольной группы и др.

на групповом уровне:

- родительский комитет группы;

- родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;

- дни открытых дверей, в течение которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;

- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль Азбука здоровья»

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания, создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении в дошкольной группе организована развивающая предметно-пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. В дошкольной группе проводятся физкультурные занятия, организуются спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, которые развивают у детей интерес к различным видам спорта.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной группе воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки им и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогом-психологом или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольной группы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проведения НОД
- Качеством проводимых общесадовских, групповых мероприятий;

- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей.
- Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕРОПРИЯТИЯ	Группы (возраст)	Ориентировочное время проведения	Ответственный за проведение
Модуль 1. Организация НООД Осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, представленным в ООП.			
Модуль 2. «Проектно-конкурсная деятельность»			
Выставка «Как мы провели лето»	5-6лет	Сентябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Выставка «Затейница-осень»	5-6лет	Октябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Выставка поделок из природного материала «Наш весёлый огород»	5-6лет		
Выставки детских работ «Подарок любимой мамочке!»	5-6лет	Ноябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Акция ко Дню народного единства «Хоровод дружбы»	5-6лет		
Смотр – конкурс на лучшую семейную новогоднюю игрушку	5-6лет	Декабрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Конкурс на самый оригинальный новогодний костюм.	5-6лет		
«Зимние забавы» - детско-родительский проект «Птичья столовая»	5-6лет	Январь	Воспитатель Никульшина Е.Н. Родитель Гейс О.В.
Конкурс на лучшую снежную поделку.	5-6лет		

	5-6лет		
Конкурс песен «Зимушка-зима» «Международный день родного языка» Творческая мастерская (изготовление подарков для мужчин)	5-6лет 5-6лет 5-6лет	Февраль	Воспитатель Никульшина Е.Н. Библиотекарь Гейс О.В. Воспитатель Никульшина Е.Н.
-праздничный утренник «С праздником мимозы»; -изготовление подарочных сувениров для мам -выставка рисунков «Моя мама – лучше всех!».	5-6лет 5-6лет 5-6лет	Март	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Конкурс поделок «День птиц» Конкурс на семейный юмористический рассказ «Самый смешной день»	5-6лет 5-6лет	Апрель	Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н.
Выставка творческих работ ко Дню Победы.	5-6лет	Май	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Модуль 3«Культурно-досуговые мероприятия»			
ПРАЗДНИК «День знаний» День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом День воспитателя	5-6лет 5-6лет 5-6лет	Сентябрь	Учитель Царигородцева О.А. Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н. Пионервожатая Сидорова Г.А. Воспитатель Никульшина Е.Н.

Международный день пожилых людей(видеопоздравления)	5-6лет	Октябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.
День защиты животных.(Фотовыставка «Братья наши меньшие».	5-6лет		Воспитатель Никульшина Е.Н
Конкурс стихов о животных)	5-6лет		Воспитатель Никульшина Е.Н
День отца в России. Спортивные состязания	5-6лет		Воспитатель Никульшина Е.Н. Родительница Короткова Н.В.
Проведение праздничного утренника « Осень раскрасавица», семейный конкурс поделок из даров осени.	5-6лет		
День народного единства	5-6лет	Ноябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.
«День Матери»	5-6лет		
День Государственного герба Российской Федерации(беседа, аппликация)	5-6лет		
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	5-6лет	Декабрь	Воспитатель Никульшина Е.Н
День волонтера в России	5-6лет		Библиотекарь: Гейс О.В. Пионервожатая: Сидорова Г.А.
День героев Отечества(видеоформат с последующим обсуждением)	5-6лет		Воспитатель Никульшина Е.Н
День Конституции Российской Федерации	5-6лет		Воспитатель Никульшина Е.Н Помощ.воспитателя: Лиморенко Е.Н.
Новогодний праздник	5-6лет		
Рождественские развлечения «Коляда, коляда, отворяй ворота!»	5-6лет	Январь	Воспитатель Никульшина Е.Н. Помощ. воспитателя: Лиморенко Е.Н.
«День памяти жертв Холокоста»(видеоформат с последующим обсуждением)	5-6лет		Воспитатель Никульшина Е.Н.
Утренник ко Дню защитников Отечества	5-6лет	Февраль	Воспитатель Никульшина Е.Н.
«День разгрома советскими			

войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве)(видеоформат с последующим обсуждением, посещение Музея боевой славы)	5-6лет		Воспитатель Никульшина Е.Н. Пионервожатая Сидорова Г.А.
Утренник к 8 Марта «С праздником мимозы»; Беседа «День воссоединения Крыма с Россией» Масленица (народные гуляния)	5-6лет 5-6лет 5-6лет	Март	Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н Воспитатель Никульшина Е.Н Помощник воспитателя: Лиморенко Е.Н. Библиотекарь Гейс О.В.
Развлечение: «День смеха» «День космонавтики»- спортивное развлечение	5-6лет 5-6лет	Апрель	Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н
«Праздник весны и труда» Великий день Победы 9 Мая.(Участие в митинге и бессмертном полку) Посещение Музея боевой славы Выпускной праздник «Скоро в школу» «День славянской письменности и культуры»	5-6лет 5-6лет 5-6лет 5-6лет	Май	Воспитатель Никульшина Е.Н. Библиотекарь Гейс О.В. Воспитатель Никульшина Е.Н Воспитатель Никульшина Е.Н Воспитатель Никульшина Е.Н Помощник воспитателя: Лиморенко Е.Н. Библиотекарь Гейс О.В.
День защиты детей (игровая программа) День русского языка День России День памяти и скорби (митинг у памятника воину_освободителю)	5-6лет 5-6лет 5-6лет 5-6лет	Июнь	Воспитатель Никульшина Е.Н. Родительница Гейс О.В. Библиотекарь: Гейс О.В. Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н Пионервожатая Сидорова Г.А. Библиотекарь Гейс О.В.
Модуль 4 «Работа с родителями»			
Родительское	5-6лет	Сентябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.

собрани.Анкетирование.			
Выставка детско-родительских поделок «Дары осени» День отца в России.(спортивные состязания)	5-6лет 5-6лет	Октябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	5-6лет	Декабрь	Воспитатель Никульшина Е.Н.Род.комитет: Гейс О.В. Родительница Короткова Н.В.
Беседа «Профилактика ОРЗ»	5-6лет	Январь	Медработник: Омарова Б.А.
Выставка рисунков, поделок «Защитники Отечества»	5-6лет	Февраль	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Выставка работ «Самая лучшая мама на свете».	5-6лет	Март	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Выставка семейных работ «Космос глазами детей»	5-6лет	Апрель	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Консультации по вопросам воспитания Наглядная информация для родителей	5-6лет	ЕЖЕМЕСЯЧНО	Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н
Модуль 5 «Азбука здоровья»			
Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!» Подвижные игры на свежем воздухе.	5-6лет 5-6лет	Сентябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н Воспитатель Никульшина Е.Н
Спортивный досуг: - «Загадочный клад» - спортивное ориентирование. «Весёлая карусель»- игры на свежем воздухе «Конкурс на лучший осенний букет» -экскурсия в природу	5-6лет 5-6 лет 5-6 лет	Октябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н
Выставка рисунков «ЗОЖ в	5-6лет	Ноябрь	Воспитатель Никульшина Е.Н

детском саду» Прогулки на свежем воздухе.	5-6 лет		
Весёлые старты «Спортивный малыш»	5-6лет	Декабрь	Воспитатель Никульшина Е.Н
Подвижные игры на свежем воздухе. Тематический досуг «Зимние забавы» «Путешествие по зимним следам»-экскурсия в природу	5-6лет 5-6лет 5-6лет	Январь	Воспитатель Никульшина Е.Н Воспитатель Никульшина Е.Н
«Мой веселый, звонкий мяч»-игры с мячом «Зимние забавы»- конкурс снежных фигур Экскурсия на пруд (катание на санках по льду).Игра-импровизация «Поведение на льду в зимний период»	5-6лет 5-6лет 5-6 лет	Февраль	Воспитатель Никульшина Е.Н Воспитатель Никульшина Е.Н Пом.воспитателя Лиморенко Е.Н.
Спортивная эстафета «Дружная семья» Подвижные игры на свежем воздухе.	5-6лет 5-6лет	Март	Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н
«Игра- импровизация» Осторожно- тонкий лёд!» Подвижные игры на свежем воздухе	5-6лет 5-6лет	Апрель	Воспитатель Никульшина Е.Н.
Подвижные игры на свежем воздухе.(футбол, бадминтон ,вышибало, «у медведя во бору», догонялки, «краски», «платочек»...) Спортивные эстафеты, конкурсы, состязания	5-6лет 5-6лет	Май- Июнь	Воспитатель Никульшина Е.Н. Воспитатель Никульшина Е.Н. Библиотекарь Гейс О.В.

